**Деловая игра для педагогов**

**«Знатоки ФГОС»**

**Цель:** уточнение и систематизация знаний педагогов ФГОС ДО.

**Ход игры**

**Ведущий:**
Хорошо, когда с утра
Начинается игра!
Смех, веселье, беготня,
Когда играет ребятня.
Позавидуешь детишкам:
И девчонкам, и мальчишкам.
Но сегодня день особый,
Собрались мы неспроста.
И у нас сегодня, взрослых,
Начинается игра!
В правила игры вникайте,
Что за чем запоминайте!

Коллеги, у нас сегодня деловая игра! Тема «Знатоки ФГОС». Мы с вами долгое время изучали данный документ и уже начали работать в условиях перехода на ФГОС ДО. Уточним и систематизируем ваши знания.

Предлагаю поделиться на 2 команды (название команд).

Оценивает «Деловую игру» компетентное жюри:

Заведующая детским садом Баговдинова Заира Гасановна

Уважаемая Ашура Рамазановна

**Правила игры.**

Жюри оценивает команды по трехбалльной шкале за все выполняемые задания. Команды по очереди отвечают на вопросы и представляют выполненные задания. Время выполнения заданий (в зависимости от сложности) от 1 до 5 минут.

**РАЗМИНКА. «Мозговая атака»**

**Вопрос первый.**

Для 1 команды: Как зовут министра образования РФ?
Для 2 команды: Как зовут министра образования РД?

(не забывайте о колокольчике и праве первоочередного ответа)

**Задание 1 «Кроссворд ФГОСовца»**
(время выполнения 5 минут)



1. Одно из требований к развивающей предметно-пространственной среде?
ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ
2. Один из видов детской деятельности
ДВИГАТЕЛЬНАЯ
3. Что такое стандарт одним словом?
ТРЕБОВАНИЯ
4. С какого вида деятельности начинается трудовое воспитание в раннем возрасте?
САМООБСЛУЖИВАНИЕ
5. Этапы детства по ФГОС (один из возрастов)?
МЛАДЕНЧЕСКИЙ
6. Кто тесно взаимодействует с педколлективом и по ФГОС является партнёрами?
РОДИТЕЛИ



**РАУНД 3. «Кот в мешке»**



Вы «тяните» из мешка карточку с вопросом, я – зачитываю. Если команда готова ответить – звонит в колокольчик. Жюри оценивает правильность ответа.

**1.** **Назовите образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.**
\*социально-коммуникативное развитие;
\*познавательное развитие;
\*речевое развитие;
\*художественно-эстетическое развитие;
\*физическое развитие.
**2.** **В какую образовательную область включены продуктивные виды деятельности?**
\*художественно-эстетическое развитие;
**3. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве?**
\*игра
**4. С какого вида детской деятельности начинается развитие навыков трудовой деятельности у детей?**
\*самообслуживание и элементарный бытовой труд;
**5. Назовите этапы дошкольного детства**\*младенческий, ранний, дошкольный;
**6. Какие требования определяет ФГОС ДО?**- Требования к структуре ООП ДО
- Требования к условиям реализации ООП ДО
- Требования к результатам освоения ООП ДО
**7. Что такое целевые ориентиры?**\*Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования;
**8. Назовите виды детской деятельности в дошкольном возрасте**

(коммуникативная, конструирование из разного материала, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)



**9. Какие требования (принципы) к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации Программы?**\*РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
**10. Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы? Если да, то кем и с какой целью проводится?**\*Может проводиться педагогическим работником для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и для создания индивидуальных маршрутов), а также для оптимизации работы с группой детей.

**РАУНД 4. «Ты мне, я – тебе»**




Команды задают друг другу вопросы. Оценивается как полнота и «заковыристость» вопроса, так и полнота и правильность ответов.

**\*\*\* К какому возрасту (раннему или дошкольному) относятся следующие целевые ориентиры:**
- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
-владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых?
(Ранний)

**\*\*\* Определите, к какой образовательной области относятся следующие задачи:**- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
(Социально-коммуникативное развитие)



**РАУНД 5. «Педагогические пазлы»**

Педагогам дается задание, составить фразу, предварительно разрезанную на отдельные слова, словосочетания (фраза разрезается по одному, два, три слова). Время выполнения задания – 5 минут.

Предлагаемые высказывания:

\*\*\* Согласно

СанПиН 2013 года, 3-4 часа в день должна составлять прогулка детей дошкольного возраста.

\*\*\* Что должен знать воспитатель, собирающийся с детьми на экскурсию? Точное количество детей, маршрут.
 **РАУНД 6. «Аукцион педагогических идей»**




Командам предлагается написать за 1 минуту и потом назвать как можно больше новых слов, словосочетаний, понятий, с которыми вы столкнулись при знакомстве с документом ФГОС ДО.

(ФГОС, стандарт, целевые ориентиры, предметно-пространственная развивающая среда, среда трансформируемая и полифункциональная, поддержка детской инициативы, индивидуализация образования, оптимизация работы с группой детей.)

**РАУНД 7. «Рекламное агентство»**

В течение 5 минут команды должны придумать название мероприятия - супер мероприятие в рамках ФГОС, определить его цель, разработать небольшой план его проведения.
 **Жюри подводят итоги**

 **Объявляются «Знатоки ФГОС»**