***Министерство образования и науки РД***

**ОТЧЕТ ПОДГОТОВИЛИ:**

**Магомедова Х.М.**

**Магомедова З.А.**

**Алибекова М.М.**

**г.Южно – Сухокумск, 2020 год**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ**

**ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ЯГОДКИ»**

**МКУДО №3 «РОМАШКА»**

**ЗА II ПОЛУГОДИЕ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА.**

***Воспитатели II группы раннего возраста «Ягодки»:***

*Магомедова Х.М.; Алибекова М.М.; Магомедова З.А.*

**Характеристика группы:**

Списочный состав–*32 ребенка*

Мальчиков – *22 человек*

Девочек – *10 человек*

Во втором полугодии 2019 – 2020 учебного года продолжали воспитательно-образовательный процесс по основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС. – *М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.*

* Занятия по развитию речи в детском саду / *Под ред. В.В. Гербовой. – Москва – синтез, 2015г.*
* Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: *Просвещение, 1983.*
* Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: *Сфера, 1998.*
* Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана «Родничок»
* «Речевые занятия в детском саду» Гасанова Р.Х.
* С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»
* «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова,
* Познавательное развитие: «Юный эколог» С.Н. Николаева
* Л.В.Куцакова «Конструирование»
* З.В.Лиштван «Игры – занятия со строительным материалом».
* И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
* Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика»,2007 г
* Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / *Комарова Т.С.,Зацепина М.Б.2002.*
* Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» *Москва-Синтез, 2015г.*
* Конспекты занятий О.А. Соломенникова – *Москва-Синтез,2015г*

В течение II полугодия 2019 – 2020 уч.г. продолжали строго соблюдать режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Продолжали уделять большое внимание здоровье сберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования: охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также их эмоционального благополучия.

Здоровье сберегающие технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Они направлены на решение самой главной задачи - сохранить, поддержать и обогатить здоровье воспитанников. Применение на практике здоровье сберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Для того чтобы дети меньше болели мы проводили закаливающие процедуры:

• Утренняя гимнастика,

• Гимнастика после сна,

• Облегченная форма одежды,

• «Босоножье» по массажным коврикам.

• Прогулки.

      С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности.

Продолжали проводить работу по развитию речи детей. В речевом развитии надо отметить положительную динамику. Дети могут делиться информацией, пожаловаться на неудобства (замерз, устал, действия сверстника (обнимает). Сопровождают речью игровые и бытовые действия, могут поделиться информацией (кто пришел, что взял, куда пошел). Слушают неболь -

шие рассказы без наглядного сопровождения, повторяют слова, фразы. Читают наизусть стихотворения. Рассматривают иллюстрации и узнают по ним произведения.

Продолжали знакомить детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб; различать – по внешнему виду и вкусу – наиболее распространенные овощи и фрукты. Рассматривали комнатные растения. Формировали бережное отношение к окружающей природе. Уже больше знают и называют виды некоторых домаш -

них и диких животных, их детенышей; знают овощи и фрукты.  Знакомятся с растительным миром Земли. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Продолжали уделять большое внимание нравственному воспитанию. Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым и к его труду. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Мы учили детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности. Решая проблемную ситуацию дети самостоятельно научились правильно использовать «волшебные слова». К концу года практически все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого, благодарят за помощь, соблюдают элементарные правила поведения, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

По трудовому воспитанию также велась работа в течение года. Мы формировали у детей умение следить за собой. Ребята научились поддерживать порядок в игровой комнате, знать место каждой игрушки, вместе с детьми в течение года ухаживали за растениями. Очень любят дежурить и помогать накрывать столы.

На протяжении всего года развивали и поддерживали у детей интерес к различным видам

игр: сюжетно - ролевым, дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра. Во II полугодии 2019 – 2020 уч.г. познакомили детей с новыми подвижными играми: с ходьбой, бегом, ползаньем, бросанием и ловлей мяча, подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, с разнообразными движениями и пением. Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зёрнышки, как цыплята, ходить, как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Во время сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», содействовали желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей. Подводили к пониманию роли в игре, учили выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Формировали начальные навыки ролевого поведения. Связывать сюжетные действия с названием роли.

Продолжали учить детей группировать предметы по форме, размеру, цвету; различать большие и маленькие предметы; называть и использовать детали строительного материала. Через художественные произведения, прогулки продолжали закрепляли представления детей о безопасности на дорогах, формировали первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомили с некоторыми видами транспортных средств. Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам.

Малыши  больше начали проявлять интерес  к произведениям изобразительного искусства. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. В начале 2019 – 2020 учебного года мы познакомили детей с такими техникам нетрадиционного рисования, как рисование пальчиками и ладонью. Во II полугодии мы уделили этому больше времени. Ведь рисовать нетрадиционным способом всегда легко, весело и интересно. Детям очень нравиться. Научились лучше различать и называть цвета, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивают ладонями, соединяют, прижимают.

Продолжали работу и по сотрудничеству и взаимодействию  с родителями, которая является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только основываясь на этом можно добиться высоких результатов. Мы считаем, что сотрудничество с родителями на основе принципов партнерства, равенства, равнозначности и взаимности - залог успеха. Основная  цель взаимодействия с  семьями воспитанников – это включение родителей в совместный воспитательно–образовательный процесс и создание единого пространства. В процессе сотрудничества нами решаются следующие задачи:

* сформировать у родителей  желание помогать своему ребенку,
* мотивацию  к участию в образовательном  процессе;
* повышать  уровень  педагогической компетентности родителей.
* осуществлять информационную и дидактическую поддержку семьи

**ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ:**

**АКЦИЯ «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»**

***Цель:***

*Расширение и обогащение знаний о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.*





**ТЕМАТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА «23 февраля»**

***Цель:***

*Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.****Задачи:***

*Познакомить с Государственным праздником — День защитника Отечества. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание). Учить выразительности движений. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.*



**8 МАРТА - «Мамочка солнышко»**

***Цель:***

*Воспитание у дошкольников чувство доброты, любви, нежности к маме и бабушке.*

***Задачи:***

*Учить петь эмоционально и выразительно. Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Воспитывать любовь к маме и бабушке.*

**

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА «Навруз - Байрам»**

*Цель:*

*Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Расширять преставления детей о народном празднике. Продолжать знакомить детей с традициями и обычаям и народов Дагестана. Развивать интернациональное воспитание  детей через песни танцы и игры. Формировать активный словарь детей.*

С 30 марта в связи с пандемией коронавируса нам всем пришлось оставаться дома на самоизоляции. Все дошкольные учреждения были закрыты. Но наша работа на этом не была остановлена, мы продолжали вести свою работу дистанционно.

**ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ «День семьи»**

*Цель:*

*Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка; стимулировать активное участие родителей в жизни детского сада,*

**ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «Свеча памяти»**

*Цель:*

*Сохранение и развитие патриотического отношения к героическому прошлому России. Воспитание чувства патриотизма, уважения к памяти погибших, причастности к судьбам и делам предшествующих поколений.*



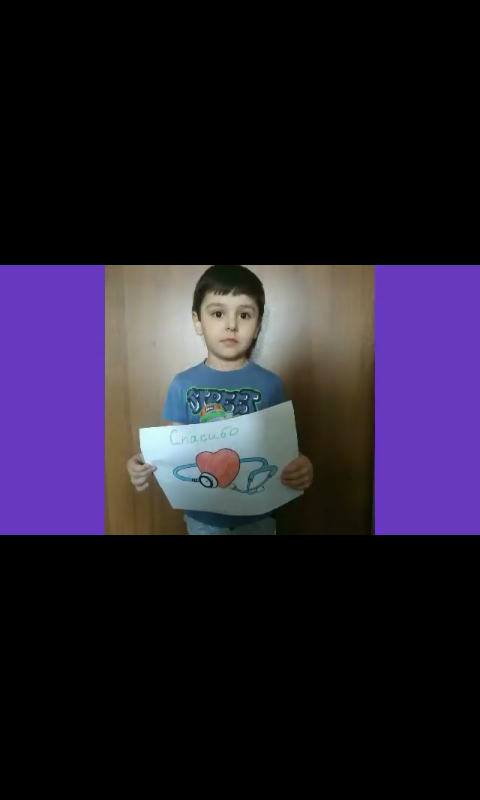
**ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Ангелы в белых халатах»**

*Цель:*

*Напомнить о высокой важности медицинского работника, привлечь внимание граждан к титаническому и опасному труду медицинских работников в период распространения новой коронавирусной инфекции.*

****

****

****

**РАБОТА ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**«Цветы»**

Экологическое воспитание - это одно из важных направлений в системе образования. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность, в результате которой дети учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша земля не может существовать без растений, которые не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять. Дети должны знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Цель проекта:

Дать детям представление о цветах; развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к природе, привлечь родителей детей к реализации проекта.

Задачи проекта:

Образовательные:

* Формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).
* Дать понятие о роли цветов в жизни человека.
* Формировать умение передавать в рисунках красоту природы.

 Развивающие:

* Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения. Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах.
* Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
* Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
* Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей.
* Формировать у детей первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроение.
* Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.
* Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

Во втором полугодии 2019 – 2020 уч.г.проводились беседы, наблюдения, опыты и эксперименты, занятия по рисованию цветов, букетов. Воспитанники с удовольствием играли в подвижные и дидактические игры, в процессе которых получили навыки по уходу за садовыми цветами и, которые потом с успехом применяли при уходе за растениями на клумбе. В работе по реализации проекта были использованы стихи, рассказы, сказки, легенды, загадки.

Гуляя на прогулке дети очень часто обращали внимание на вновь распустившиеся цветы, задавали различные вопросы о них.

Считаем, что работа над проектом: «Цветы», расширила у детей представление о цветущих растениях. Они знают, что в природе произрастают цветы, какую пользу они приносят насекомым и человеку, о зависимости роста и цветения цветущих растений от погодных условий и ухаживания за ними

**РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:**

**ВОСПИТАТЕЛЬ – МАГОМЕДОВА Х.М,**

В течении II полугодия 2019 – 2020 уч. года воспитатель Магомедова Х.М. продолжила работу над темой самообразования **«Влияние фольклора на развитие речи детей».**

**Цель моей работы:**

*Объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей с помощью произведений фольклора, развить коммуникативные способности на основе устного народного творчества.*

**Основными задачами моего направления являются:**

*1. Выявить значение устного народного творчества в системе воспитания детей;*

*2. Приобщить детей к фольклору;*

*3. Обогащать речь детей, формировать отношение к окружающему миру*

*4. Развивать свободное общение взрослого и детей о прочитанном, практическое овладение нормами русской речи;*

*5. Воспитывать любовь к фольклору.*

Для решения поставленных задач использовала следующие методы и приёмы: наглядный, словесный, игровой. В своей работе использовала следующие дидактические пособия:

* настольный театр;
* пальчиковые игры на основе русских народных потешек и сказок;
* кукольный театр;
* иллюстрационный материал по сказкам;
* иллюстрационные альбомы по сказкам и произведениям.

На сегодняшний день я считаю данную тему достаточно актуальной, поскольку в наше время развитие средств массовой информации сильно сократило общение друг с другом во многих семьях. Однако даже самые лучшие детские передачи или кассеты не могут заменить общения родителей со своими детьми. Оно было и остается важнейшим условием развития у ребенка нормальной речи. Решающую роль в становлении речи и использовании ее ребенком играют факторы коммуникативного характера.

**ВОСПИТАТЕЛЬ – МАГОМЕДОВА З.А,**

В течении II полугодия 2019 – 2020 уч. года воспитатель Магомедова З.А. продолжила работу над темой самообразования ***«Игровая деятельность детей дошкольного возраста».***

Игра, несомненно, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни. В этой игре находят выражение основные потребности ребенка – дошкольника, а также идет развитие речи детей.

Игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее. Подражает гудению самолета, машины, голосам зверей и т. д.

Среди всего многообразия детских игр наибольшее значение имеет сюжетно – ролевая игра. Она отличается тем, что действие ее происходит в некотором условном пространстве. Детская комната вдруг превращается в больницу или в магазин. А играющие дети берут на себя соответствующие роли (врача, продавца) и вживаются в эти роли. В ролевой игре это всегда парные или дополнительные роли, поскольку всякая роль предполагает другого участника: ребенок может быть врачом, только если рядом есть больной, покупателем, только если есть продавец и т. п. Поэтому ролевая игра – это деятельность коллективная: она обязательно предполагает наличие других участников и прежде всего сверстников.

Однако умение играть в сюжетно – ролевые игры предполагает достаточно высокий уровень речевого развития ребенка. Детям, плохо владеющим речью, тяжело дается общение в игре: они не умеют планировать сюжет, не могут взять на себя роль, их игры носят примитивный характер (в основном это манипуляции с предметами) и распадаются под влиянием любых внешних воздействий.

Так же в течении второго полугодия 2019 – 2020 уч.г. мы:

**Повышали уровень педагогического мастерства путем обмена опытом работы (просмотры занятий своих коллег)**

*Цель:*

*Совершенствование профессиональных навыков  педагогов по реализации государственных стандартов в практической деятельности с детьми, результаты воспитательно-образовательной работы за квартал.*

**Консультация для воспитателей «Оказание первой доврачебной помощи», провела Махмудиева Загидат Ахмедовна**

*Цель:  
Знакомить работников ДОУ с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.*

*Задачи:  
1. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту.*

*2. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.*

*3. Довести до понимания взрослых то, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.*

*4. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.*



**Приняли участие в городском празднике «Масленица»**

*Цель:*

*Приобщением педагогов и родителей к русской культуре, к народным традициям через систему социального партнерство и сотрудничества ДОУ с организациями социума.*



**«Собрание по профилактике короновируса», провели педиатр ЦГБ Баширова Ашура Магомедовна и медработник сада Махмудиева Загидат Ахмедовна.**

*Цель:*

*Формирования и развития знаний о коронавирусе и мерах профилактики; познакомить путями заражения, с симптоматикой заболевания и профилактическими мерами по недопущению распространения заболевания, сохранения здоровья.*

**

**Субботники, приуроченные к 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг.**

*Цель: Сделать наш детский сад более чистым, благоустроенным и удобным  для проживания.*

**ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТННИКОВ**

**II группы раннего возраста «Ягодки»:**

**1)** Прошли повышение квалификации, прослушав следующий курс вебинаров на сайте «Воспитатели России» *г.Москва -01.03.2020г.*:

**2) Участие во Всероссийском конкурсе в номинации «Путешествие по галактике» с работой на тему «Космос глазами ребенка» -** *воспитанник Курбанов Дамир награжден дипломом победителя за I место*

**3) Участие во Всероссийском конкурсе в номинации «День Святой пасхи» с работой на тему «Пасхальное яйцо» -** *воспитанник Курбанов Дамир награжден дипломом победителя за I место*

***4)*** **Участие во Всероссийском конкурсе в номинации «День Великой Победы» с работой на тему «Гордимся и помним» -** *воспитанники Курбанов Дамир и Лахитов Абдулхалик награждены дипломами победителя за I место.*

**

**

**

**В следующем учебном году мы планируем:**

**1.** Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.

**2.** Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

**3.** Продолжить работу по теме самообразования.

**4.** Продолжить участие в конкурсах различного уровня.

**5.** Осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.

**6.** Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе соответствии с требованиями ФГОС.

***В заключении хотелось бы сказать, что все цели и задачи, поставленные нами, были реализованы в полном объеме.***