

***Аналитическая справка***

***по итогам работы***

***с детьми ОВЗ***

***в МКДОУ***

***Детский сад №3 «Ромашка»***

 ***г. Южно-Сухокумск***

***2021г.***



***Аналитическая справка***

***по итогам работы с детьми ОВЗ***

***в МКДОУ детский сад №3 «Ромашка»***

 ***г. Южно-Сухокумск***

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, у которых есть отклонения, они являются временными или постоянными в психическом или физическом развитии. Это дети-инвалиды и не признанные инвалиды, но имеющие ограничения жизнедеятельности. В этих случаях необходимо индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ.

 В педагогической деятельности детского сада мы придерживаемся принципа индивидуального сопровождения воспитанника, который заключается в целенаправленной систематической совместной деятельности педагога и ребенка. Она строится на основе индивидуальных возможностей самого дошкольника и определяет последовательность дальнейших действий с целью развития его способностей.

 Организуя педагогический процесс с детьми, уровень которых отличается от нормативного, создаю условия для динамических изменений их психологического развития. С этой целью разрабатываем индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой персональный путь компенсации трудностей в обучении и развитии, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

* интеллектуального;
* эмоционально-волевого;
* деятельностного;
* нравственно-духовного.

На подготовительном этапе создания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников мы изучаем методическую литературу по данному вопросу – научные труды Ш.Ю. Амонашвили, В.В. Давыдова, Т.Н. Князева и др.

 Выявлены группы дошкольников, испытывающих трудности в процессе обучения:

-       личностные;

-       регулятивные;

-       познавательные;

-       коммуникативные.

По результатам педагогического наблюдения были составлены рекомендации для родителей данных воспитанников по основным направлениям развития дошкольников:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

 Так же выявлены причины возникновения трудностей развития воспитанника. По результатам педагогического наблюдения заполнены диагностические карты по всем образовательным областям.

 Далее сформулированы цели и задачи предстоящей работы, подобрано содержание, методы и приемы педагогического воздействия.  На основе результатов педагогического наблюдения были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

 Индивидуальная работа с каждым воспитанником строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и степени нарушения, их интересов и способностей. На занятиях использовались как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Компьютерные  дидактические игры для развития психических  процессов и мультимедийные презентации особенно нравились детям и повышали эффективность педагогического процесса, повышая познавательную активность  дошкольников.

 Поскольку ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, то освоение  содержания коррекционно-развивающей работы я осуществляю в различных видах игровой деятельности. Реализация индивидуального образовательного маршрута происходит в зависимости от желания ребенка, его интереса и выбора, в удобное для него время. В реализации индивидуального образовательного маршрута используем прием «почта», в котором воспитанники получают письмо, адресованное конкретному ребенку с условными обозначениями задания.

 Значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями,  стараемся разнообразить формы и методы привлечения родителей к познавательной деятельности с детьми.  В начале учебного года провели родительское собрание  с целью раскрыть необходимость совместных усилий в преодолении проблем в развитии. Мною была проведена консультация для родителей с практическими советами. Цель этой встречи – познакомить родителей с методами и приемами работы в условиях семейного воспитания. В течение учебного года выпускали памятки  и рекомендации для родителей с целью пропаганды  совместной познавательной  деятельность с детьми. Перечисленные формы работы с родителями, считаю необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, повышают их  педагогическую компетентность.

 Таким образом, в ходе организации педагогического процесса с детьми,  уровень развития которых отличается от нормативного мы составили и приступили к реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, у которых были выявлены трудности в развитии.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

* режимные моменты;
* образовательная деятельность (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ДОУ);
* самостоятельная деятельность;
* взаимодействие с родителями.

 В ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, испытывающих трудности в обучении, были созданы педагогические условия для их устранения и выявлена положительная динамика их психологического развития.

**Актуальность проблемы:**

Мир, в котором живёт современный ребёнок, по сравнению с недавним прошлым, значительно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества, оказывающие негативное влияние на большинство семей.

Построение образовательного процесса осуществляется на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка. По концепции Л. С. Выготского, в зону ближайшего развития входят те психические свойства, которые еще только формируются и которые могут быть реализованы ребенком под руководством взрослого, в сотрудничестве с педагогом. Формирование у детей необходимых умений и навыков возможно благодаря показу образцов действий, который и осуществляет педагог в работе. Ребенок обучается таким же действиям в непосредственном сотрудничестве с педагогом и при его помощи. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно», - говорил Л. С. Выготский.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклоне­ния в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями , обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сфор­мировать речевую базу еще в дошкольный период.

    Одной из наиболее важных составляющих коррекционной работы с детьми данной категории является работа по формированию и развитию базовых психических процессов, которые обеспечивают процесс приобретения опыта. Степень сложности и объём заданий определяются в соответствии с уровнем нарушения интеллекта.

Спе­циальная коррекционная работа, направлена на воспол­нение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую дей­ствительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математи­ческими понятиями в условиях предметно-практической де­ятельности, на развитие способности мыслить обратимо

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к за­нятиям следует путем широкого использования дидактиче­ских игр, занимательных упражнений.

Все обуче­ние дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребе­нок будет усваивать в процессе активной деятельности: в иг­рах, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисо­вание, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из па­лочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из дета­лей конструктора).

 ***Справку подготовила старший воспитатель: Омаева Г. К.***