

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад
№ 3 «Ромашка»**



Основания для разработки ОП ДО

ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)**

**(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации
от 17 октября 2013 г. N 1155)**



Возрастные особенности воспитанников ДОУ

Первая группа детей раннего возраста (от рождения до года)

Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет);

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет);

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);

Средняя группа (от 4 до 5 лет);

Старшая группа (от 5 до 6 лет);

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).



**Основная образовательная программа
МКДОУ детский сад № 3 «Ромашка» разработана в соответствии с основными
нормативно-правовыми документами.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- устав детского сада (№ 2971, утверждён 28.11.2011 года);
- освоение воспитанниками программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, 2014 год;

Цель реализации основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка –дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.



Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).**
- **Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).**
- **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми имиром.**
- **Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**
- **Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.**
- **Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.**
- **Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.**
- **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**



*Структура основной общеобразовательной программы МКДОУ
детский сад № 3 «Ромашка»*

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

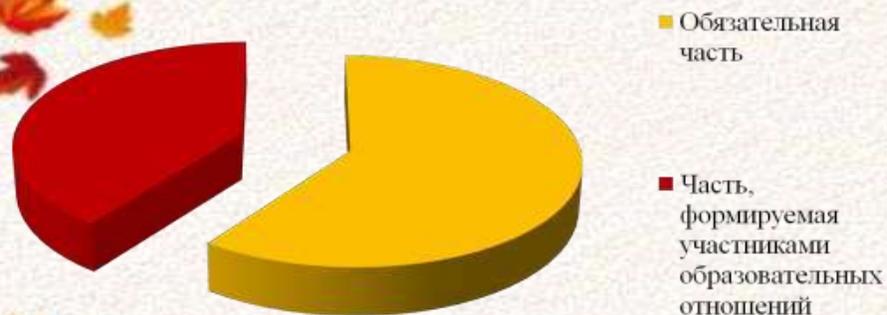
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть: основная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ:



Часть формируемая участниками образовательных отношений:

1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
2. С.Н. Николаева «Юный эколог»;
3. Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день».
4. Региональный компонент;
5. Программа воспитания



Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».



Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок целостно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения ко окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника ДОО:

Владеет основными культурными способами деятельности

Проявляет инициативу и самостоятельность

Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться

Адекватно проявляет свои чувства

Владеет разными формами и видами игр

Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания

Развита мелкая моторика

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности

Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать

Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.



**ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПРЕДУСМОТРЕНЫ И РЕАЛИЗУЮТСЯ
согласно образовательной программе МКДОУ детский сад № 3 «Ромашка»**

Родительские собрания

Анкетирование, дни
открытых дверей

Сайт ДОУ

Конкурсы, выставки,
проектная
деятельность

Формы работы
МКДОУ №3
«Ромашка»
с родителями

Участие в создании
развивающей среды в
ДОУ

Родительские уголки,
информационные стенды

Совместные праздники,
соревнования, концерты

Индивидуальные,
групповые консультации,
Мастер-классы

