Аналитическая справка по адаптации детей раннего возраста по итогам первой полугодии.

2021-2022 учебный год

Цель: оценка уровня **адаптации детей** к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Сроки проведения исследования: сентябрь – май.

Методы: лист психологической **адаптации***(наблюдение воспитателя)*.

С целью определения уровня **адаптации** дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации **ранней социализации детей**, проведено исследование процесса **адаптации вновь поступивших детей раннего возраста**. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций **детей** в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Изучались и **анализировались следующие параметры**:

-эмоциональное состояние,

-послеполуденный сон и аппетит в условиях детского сада,

-навыки самообслуживания,

-социальные контакты со взрослыми и сверстниками,

-познавательная и игровая деятельность,

-реакции на изменение привычной ситуации.

С момента поступления ребёнка в группу **раннего возраста старший воспитатель**, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода **адаптации детей** к дошкольному учреждению.

Наблюдения **анализировались** и фиксировались в листах **адаптации**, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода **адаптации для детей** были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей **детей**, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период **адаптации** организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по **адаптации детей**, консультации по организации режима дня в период **адаптации**, рекомендации по профилактики заболеваемости и **дезадаптации**. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Деятельность сотрудников ДОУ в **адаптационный** период осуществлялась по следующим направлениям:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

- ознакомление **детей** с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

- наблюдения за реакциями **детей в группе**, ведение **адаптационных листов**.

- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения **адаптации**.

- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Таким образом, в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе **адаптации детей к ДОУ**:

Лёгкая **адаптация – 9 детей**

Средняя **адаптация – 8 детей**

Тяжелая **адаптация – 4детей**

Результаты течения **адаптации свидетельствуют** об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении **детей раннего возраста**.

Основные причины протекания **адаптации в тяжёлой форме**:

-частые заболевания,

-неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации,

- сильная привязанность к родителям,

-отсутствие единства требований в воспитании ребёнка,

-недостаточно количество проведенных занятий педагогом-психологом во время **адаптации**.

С родителями **детей**, у которых **адаптационный** период протекал в тяжёлой форме, продолжается работа по индивидуальному консультированию, индивидуальных занятий с детьми.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня **адаптации у обследованных детей** позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития **детей**, а также преемственности в работе педагогов, родителей.

По **анализу адаптации** были даны следующие рекомендации:

Родителям:

1. Для **детей**, которые очень тяжело переживает разлуку с мамой хорошим подспорьем может стать небольшой альбом с фотографиями близких людей – мамы, папы, бабушек, дедушек, домашних питомцев.

2. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОУ.

3. Не водите ребенка в сад если он болен, это оставляет отрицательные впечатления ребенка о д/с, как о месте, где чувствуешь себя плохо.

4. Вводите режимные моменты дня ДОУ в режим дня ребенка дома.

5. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.

6. Дома следует побольше играть с малышом в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.

Воспитателям:

1. Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным.

2. Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности **детей**, их привычки и предпочтения.

3. Правильно организуйте игровую деятельность в **адаптационный период**, направленную на формирование эмоциональных контактов *«ребенок - взрослый»* и *«ребенок – ребенок»*