

**Министерство образования и науки РД.**

**Справка**

**по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса**

**в средней группе «Звёздочки»**

**МКДОУ №3 «РОМАШКА»**

**на начало 2021- 2022 учебного года.**

 **Воспитатели: Камилова Р.Р.**

 **Магомедова Р.И.**

 **г. Южно-Сухокумск 2021 г.**

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса в средней**

**группе «Звёздочки» на начало 2021- 2022 учебного года.**

***Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,***

 ***М.А. Васильевой.***

***Воспитатели: Камилова Р.Р. , Магомедова Р.И.***

***Характеристика группы.***

***В группе 33 детей среднего возраста (3,3 - 4,6). Из них 18 девочек и 15 мальчиков, Сроки проведения: с 13 по 17 сентября 2021 года.***

***Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ;***

 ***Задачи мониторинга: определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям; определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года); оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;***

 ***Методы диагностики:***

***- наблюдение;***

 ***- игровые упражнения;***

 ***- индивидуальная беседа;***

***- тестовые задания.***

***Обследование проводилось по пяти образовательным областям:***

***физическое развитие;***

***познавательное развитие;***

***речевое развитие;***

***социально – коммуникативное развитие;***

***художественно-эстетическое развитие.***

***Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:***

***- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),***

***- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),***

***- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).***

***1.Физическое развитие***

***По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества недостаточно сформированы и неразвиты практически у большинства детей группы. Не все дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.***

***Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения*** осанки.

***Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско -родительские мероприятия.***

 ***Уровень познавательное развитие составил: 2,8б.***

 ***2.Познавательное развитие***

***По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Большинство не называют времена года, но знают о том, что нужно беречь природу. Дети не могут называть название родного города, название страны и столицы. Только несколько детей могут назвать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Не все дети умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.***

***Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.***

 ***Уровень познавательное развитие составил: 2,5б.***

***3.Речевое развитие***

***По итогам диагностики качества знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. Небольшая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, дети не могут составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Есть дети , которые не разговаривают и произносят лишь набор слов.***

***Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.***

 ***Уровень познавательное развитие составил: 2,4 б.***

***4. Социально – коммуникативное развитие***

***По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.***

***Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.***

 ***Уровень познавательное развитие составил: 2,6 б.***

 ***5.Художественно – эстетическое развитие.***

***По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей***

***программный материал в данной области усвоен детьми на низком уровне.***

***Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Небольшое количество  воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. На среднем уровне у  воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы не умеют правильно держать ножницы и не могут вырезать из бумаги, однако удовольствием убирают свое рабочее место.***

***Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско -родительского творчества.***

 ***Уровень познавательное развитие составил: 2,1 б.***

***Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о низком уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о нестабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.***

***Из результатов мониторинга определяются все направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:***

***- физическое развитие,***

***- речевое развитие,***

***- познавательное развитие .***

***социально – коммуникативное развитие;***

***художественно-эстетическое развитие.***

***Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:***

***1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).***

***2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.***

***3. Самообразование педагогов.***

***4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.***

***5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.***

 ***Анализ результативности образовательного процесса в средней группе «Звёздочки»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***№*** |  ***Образовательные области*** | ***Сентябрь***  | ***Май*** |
| ***1*** | ***Социальнокоммуникативное развитие*** | ***2,6*** |  |
| ***2*** | ***Познавательное развитие*** | ***2,5*** |  |
| ***3*** | ***Речевое развитие*** | ***2,4*** |  |
| ***4*** | ***Художественноэстетическое развитие*** | ***2,1*** |  |
| ***5*** | ***Физическое развитие*** | ***2,8*** |  |