

# **Картотека** *дидактических* *игр*

**По проектной  
деятельности**

**На тему:**

**«Цветы»**

**ВОСПИТАТЕЛИ  
МАГОМЕДОВА Х.М  
АЛИБЕГОВА М.М**



При общении с растениями обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь. Ознакомление с комнатными растениями дает возможность наглядно показать детям дошкольного возраста закономерности, существующие в мире растений, связи, зависимости организма и окружающей среды. Многообразие форм, красок, запахов, присущее комнатным растениям, влияет на чувства ребенка, обучает его понимать и оценивать красивое. Дети должны знать названия двух-трех растений, называть их части: цветок, лист. Знать основные растительные группы: дерево, трава. Уметь рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков (один или несколько, их цвет, запах), листьев (большие или маленькие, широкие или узкие, их окраску). Находить в группе растений одинаковые. Знать, что за растениями надо ухаживать — поливать, протирать листья.

Воспитатель продолжает формировать у детей интерес и бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними, умение выполнять работу по уходу за обитателями уголка.

**С какими растениями рекомендуется знакомить детей.** Похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими, желательны с одноцветными цветками (примула, бегония, герань, бальзамин, кливия); с широкими, плотными листьями (аспидистра, фикус и др.); контрастными (традесканция, рейнекия, драцена). Всего 4-5 видов, по 2-3 экземпляра каждого вида.

**Что дети должны делать по уходу за растениями.** Поливать растения под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.

Кроме индивидуальных форм работы, следует проводить дидактические игры с подгруппами детей, используя живые





растения и их изображения: «Найди такой же, найди пару», «Большие и маленькие» (к растению, у которого большие листья, подобрать изображение контрастного растения с маленькими листочками), «Один и много» (к растению с одним цветком подобрать изображение или найти растение, у которого много цветков), «Найди все цветущие растения», «Найди растение с красными и белыми цветами», «Найди растение, похожее на травку, на дерево» и т. п. В таких играх воспитатель упражняет детей в названии нескольких растений и учит их несложному описанию внешнего вида растений и выделению каких-то характерных признаков. Постепенно дети узнают, как правильно за ними ухаживать. Это дает воспитателю возможность в середине года провести занятие со всей группой. Комнатные растения меньше знакомы младшим дошкольникам, чем овощи и фрукты. Они часто пользуются бытовыми обобщающими определениями: «цветы», «цветок», не зная точного названия того или иного комнатного растения. Дети младшей и средней групп на занятиях по ознакомлению с природой и в играх должны усвоить:

1. Названия комнатных растений (для младшей группы — 1—2, затем в каждой группе прибавляется еще 2—3 названия).

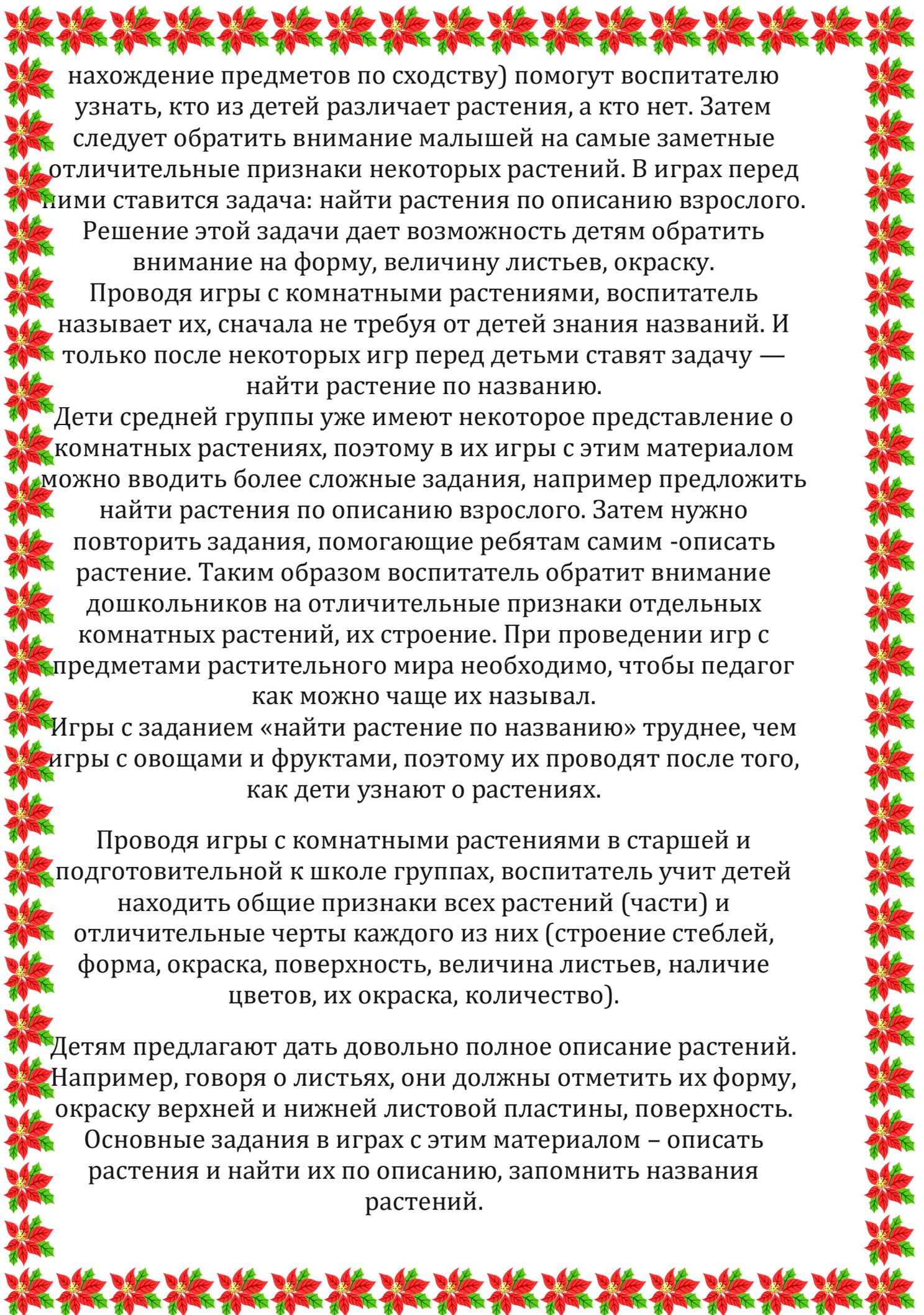
2. Строение комнатных растений: уметь определять их строение, сравнивая со знакомыми объектами растительного мира: «как дерево», «как травка».

3. Знать части растений:  
выделять *стебли*; воспитатель вводит слово *стебель* в активный словарь детей постепенно, заменяя его вначале словом *ветка*;

уметь описать листья: круглые, длинные — овальной формы (как огурчик); окраску (зеленая); величину (большие, маленькие); поверхность листа (гладкий, негладкий); уметь рассказать о *цветах*: название окраски в пределах основных цветов, количество на цветоножке (много, один).

Чтобы дети лучше усвоили эти знания, последовательность заданий в играх с комнатными растениями нужно изменить по сравнению с предыдущей группой игр.

Прежде всего детям надо показать, что комнатные растения отличаются друг от друга. Первые задания («найди такой же»



нахождение предметов по сходству) помогут воспитателю узнать, кто из детей различает растения, а кто нет. Затем следует обратить внимание малышей на самые заметные отличительные признаки некоторых растений. В играх перед ними ставится задача: найти растения по описанию взрослого.

Решение этой задачи дает возможность детям обратить внимание на форму, величину листьев, окраску.

Проводя игры с комнатными растениями, воспитатель называет их, сначала не требуя от детей знания названий. И только после некоторых игр перед детьми ставят задачу — найти растение по названию.

Дети средней группы уже имеют некоторое представление о комнатных растениях, поэтому в их игры с этим материалом можно вводить более сложные задания, например предложить найти растения по описанию взрослого. Затем нужно повторить задания, помогающие ребятам самим описать растение. Таким образом воспитатель обратит внимание дошкольников на отличительные признаки отдельных комнатных растений, их строение. При проведении игр с предметами растительного мира необходимо, чтобы педагог как можно чаще их называл.

Игры с заданием «найти растение по названию» труднее, чем игры с овощами и фруктами, поэтому их проводят после того, как дети узнают о растениях.

Проводя игры с комнатными растениями в старшей и подготовительной к школе группах, воспитатель учит детей находить общие признаки всех растений (части) и отличительные черты каждого из них (строение стеблей, форма, окраска, поверхность, величина листьев, наличие цветов, их окраска, количество).

Детям предлагают дать довольно полное описание растений. Например, говоря о листьях, они должны отметить их форму, окраску верхней и нижней листовой пластины, поверхность. Основные задания в играх с этим материалом – описать растения и найти их по описанию, запомнить названия растений.

### Что изменилось?

**Дидактическая задача.** Найти предметы по сходству.

**Игровое действие.** Поиск похожего предмета

**Правило.** Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

**Оборудование.** Одинаковые растения (по 3—4) расставлены на двух столах.

**Ход игры.** Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.)

Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.

### Найди такой же.

**Дидактическая задача.** Найти предметы по сходству.

**Игровое действие.** Дети находят изменения в расположении предметов.

**Правило.** Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.

**Оборудование.** На двух столах ставят 3—4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.

**Ход игры.** Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А за тем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.

После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).

### Найди растение по названию

### *Первый вариант.*

**Дидактическая задача.** Найти растение по слову-названию.

**Игровые действия.** Поиски названного растения.

**Правило.** Смотреть, куда прячут растение, нельзя.

**Ход игры.** Воспитатель называет комнатное растение, стоящее в групповой комнате, а дети должны найти его.

Сначала педагог дает задание всем детям: «Кто быстрее найдет у нас в групповой комнате растение, которое я назову?» Затем просит некоторых детей вы полнить задание. Если детям трудно будет найти на званное растение на большой площади комнаты среди многих других, игру можно провести по аналогии с предыдущими, то есть отобранные растения поставить на стол. Тогда поиск растения в комнате станет усложнен ным вариантом игры.

### *Второй вариант.*

Можно провести игру с использованием игрушки, которую воспитатель или кто-нибудь из детей спрячет (см. игру «Где спряталась матрешка?»), но вместо описания комнатного растения, возле которого спрятана игрушка, можно дать только его название.

## Угадай растение по описанию

**Дидактическая задача.** Найти предметы по перечисленным признакам.

**Игровое действие.** Поиск предмета по загадке-описанию.

**Правило.** Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

**Оборудование.** Для первых игр отбирают несколько комнатных растений (2—3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение

**Ход игры.** Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже на дерево», на «травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы — как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам

рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его. Можно предложить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.

### *Где спряталась матрешка!*

#### *Первый вариант.*

**Дидактическая задача.** Найти предмет по перечисленным признакам.

**Игровое действие.** Поиск спрятанной игрушки.

**Правило.** Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

**Оборудование.** На столе расставляют 4—5 растений

**Ход игры.** Детям показывают маленькую матрешку которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений.

Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? — спрашивает воспитатель. — Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спрыталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.

#### *Второй вариант.*

Матрешка «прячется» за любое растение, находящееся в групповой комнате.

### *Чего не стало!*

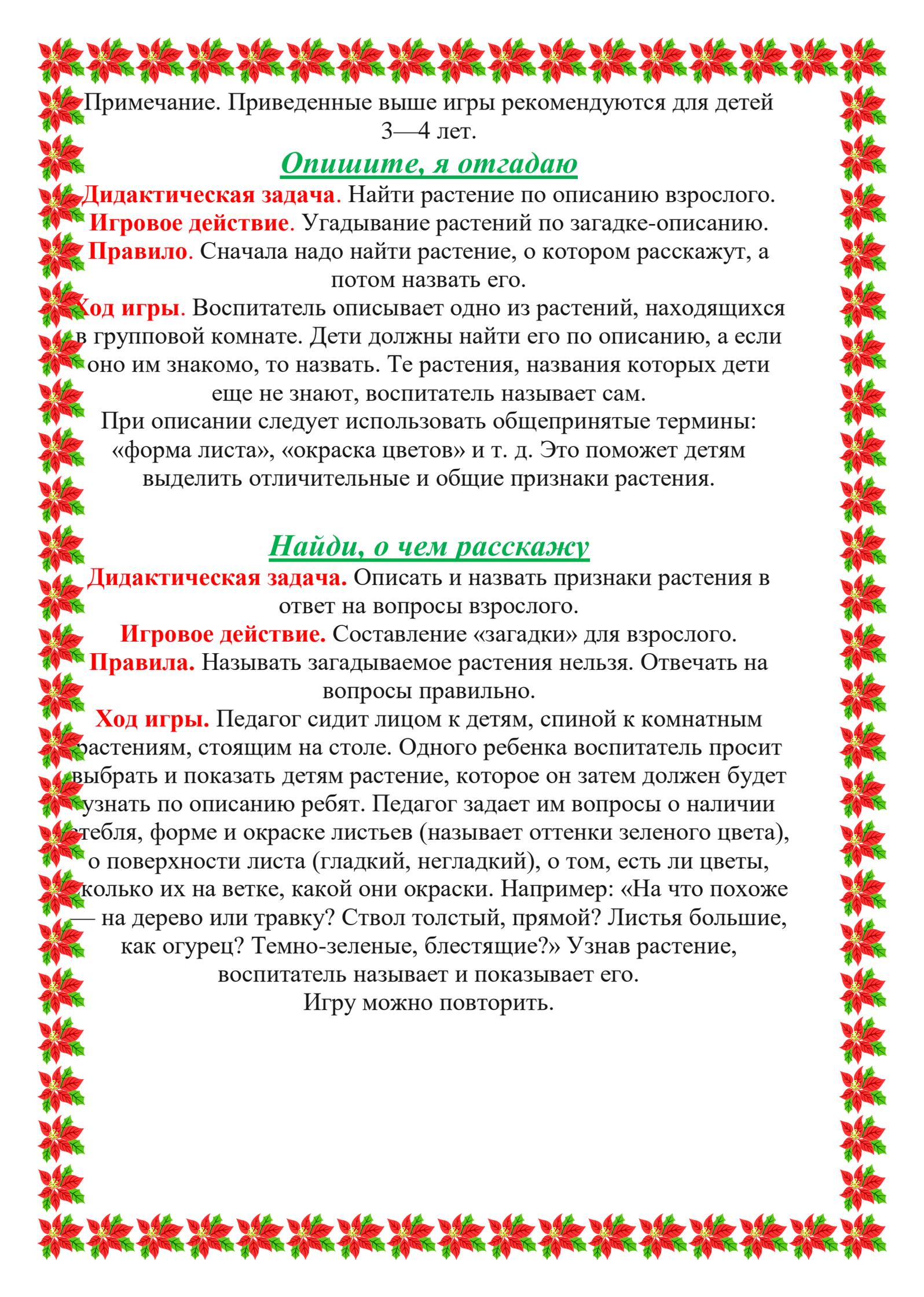
**Дидактическая задача.** Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).

**Игровое действие.** Отгадать, какого растения не стало.

**Правило.** Смотреть, какое растение убирают, нельзя.

**Оборудование.** На стол ставят 2—3 хорошо знакомых детям по прежним играм растения.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает малышам посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения не стало?» Если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом.



Примечание. Приведенные выше игры рекомендуются для детей 3—4 лет.

### Опишите, я отгадаю

**Дидактическая задача.** Найти растение по описанию взрослого.

**Игровое действие.** Угадывание растений по загадке-описанию.

**Правило.** Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать его.

**Ход игры.** Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в групповой комнате. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать. Те растения, названия которых дети еще не знают, воспитатель называет сам.

При описании следует использовать общепринятые термины: «форма листа», «окраска цветов» и т. д. Это поможет детям выделить отличительные и общие признаки растения.

### Найди, о чем расскажу

**Дидактическая задача.** Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого.

**Игровое действие.** Составление «загадки» для взрослого.

**Правила.** Называть загадываемое растения нельзя. Отвечать на вопросы правильно.

**Ход игры.** Педагог сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он затем должен будет узнать по описанию ребят. Педагог задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев (называет оттенки зеленого цвета), о поверхности листа (гладкий, негладкий), о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски. Например: «На что похоже — на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно-зеленые, блестящие?» Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.

Игру можно повторить.

## «Кузовок»

Каждому ребенку предлагаются 1–2 карточки с комнатными растениями, каждая из которых разрезана на 6 частей. Ребенок должен собрать цельное изображение какого-либо комнатного растения и назвать его.

– Хорошо, давайте проверим, все ли здесь правильно?

– А теперь, расскажите, об этом растении.

(Вызывается несколько детей, каждый из них по выбору рассказывает о каком-то одном растении.)

### Загадай, мы отгадаем

#### *Первый вариант.*

**Дидактическая задача.** Описать предметы и найти по описанию.

**Оборудование.** На стол ставят 3–4 растения.

**Игровое действие.** Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

**Правило.** Описывать растение нужно, не называя его.

**Ход игры.** Один ребенок выходит за дверь. Он — водящий. Дети договариваются, о каком растении и что будут говорить. Водящий возвращается, и дети описывают ему задуманное. Внимательно прослушав рассказ, водящий должен назвать и показать растение.

#### *Второй вариант.*

Воспитатель предлагает одному из детей описать ка кое-нибудь растение, стоящее на столе. Остальные должны узнать растение по рассказу и назвать его.

### Продайте то, что назову

**Дидактическая задача.** Найти предмет по названию.

**Игровые действия.** Выполнение ролей покупателя и продавца.

**Правила.** Покупатель должен назвать растение, но не показывать его. Продавец находит растение по названию.

**Оборудование.** Подобрать комнатные растения, полевые и садовые цветы. Разложить и расставить их на столе.

**Ход игры.** Один ребенок — продавец, остальные — покупатели. Покупатели называют растения, которые хотят купить, продавец находит их и выдает покупку. В случае затруднения покупатель может назвать признаки растения.

Примечание. Последние три игры рекомендуются для детей средней группы.

## Узнай растение.

**Дидактическая задача.** Найти растение по названию.

**Игровые действия.** Соревнование, кто быстрее найдет растение.

**Правила.** Найдя растение, нужно объяснить, как узнал его.

**Ход игры.** Растения (несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку. Тому, кто наберет фишек больше, в конце игры присвоим звание: «Знаток природы»».

## Где спрятано растение?

### *Первый вариант.*

**Дидактическая задача.** Запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.

**Игровые действия.** Поиски изменений в расположении растений.

**Правило.** Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя

**Оборудование.** Для первой игры нужно 4 – 5 растений, для последующих – до 7 – 8.

**Ход игры.** Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Всех детей, сидящих полукругом, воспитатель просит хорошо рассмотреть и запомнить растения и их расположение, а затем закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами (вначале два растения, а затем два - три). «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, - предлагает он. – Какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше». (Дети показывают.)

**Второй вариант.** Одно растение можно убрать, а остальные сдвинуть так, чтобы не было видно, какого растения не стало. Дети должны назвать спрятанное растение.

## Найдите, что опишу.

**Дидактическая задача.** Найти растение по описанию.

**Игровое действие.** Поиск растения по описанию отличительных признаков.

**Правило.** Назвать растение можно только после его описания.



**Оборудование.** 5 - 6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов, например: пеларгония душистая и зональная, бегония пестролистная и королевская, традесканция зебровидная и зеленая и т.д.

**Ход игры.** Воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности каждого из них. Затем описывает общие признаки растений одного и того же названия (скажем, традесканции), после чего называет отличительный признак каждого растения.

Дети внимательно слушают рассказ воспитателя. Затем он предлагает кому – либо из ребят показать растение и назвать его.

### Магазин цветов

**Содержание занятий.** Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.

**Дидактическая задача.** Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

**Правило.** Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

**Ход игры.** На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов».

Покупатели не называют растение а только описывают его.

Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.

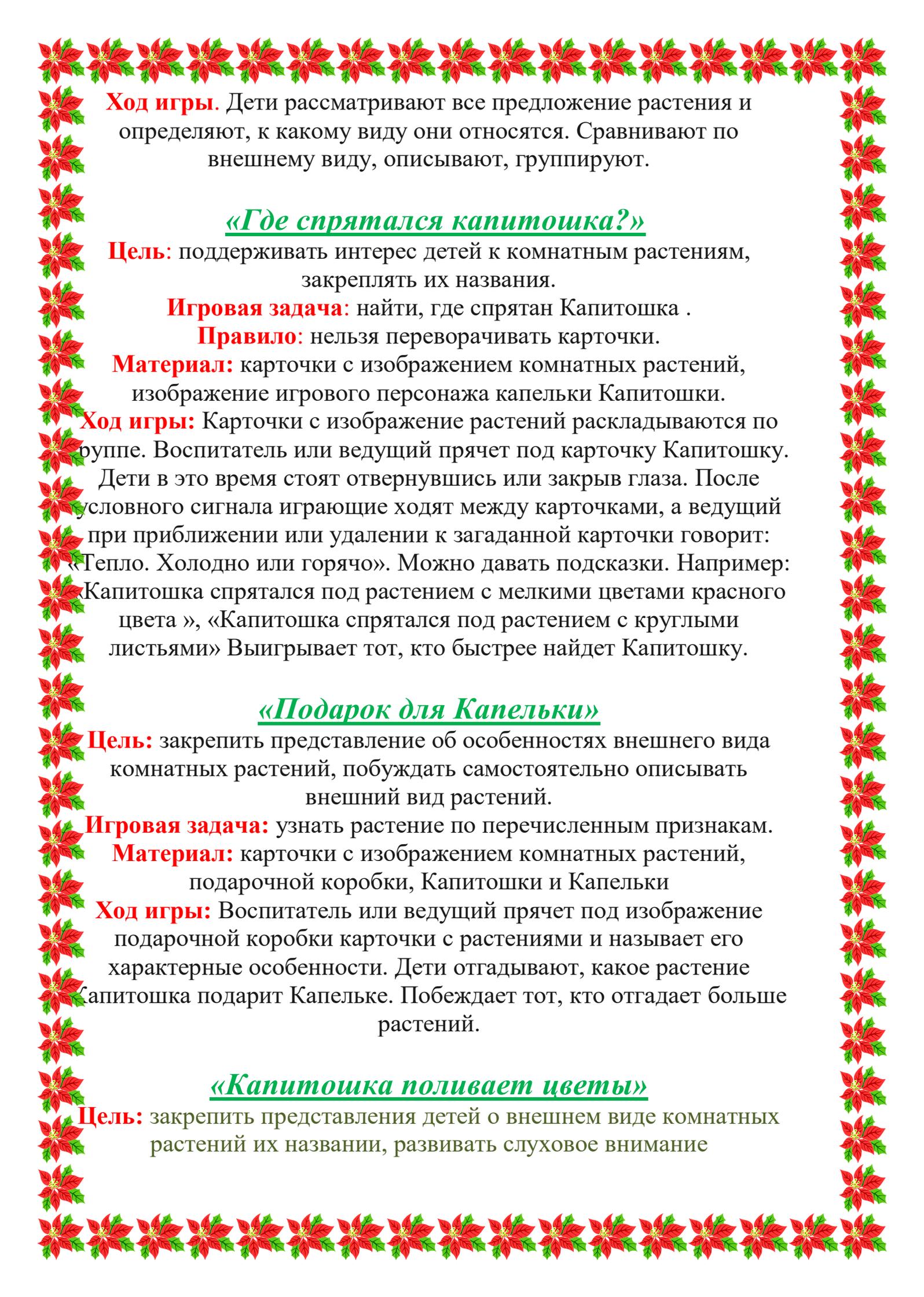
### Где растут цветы

**Содержание занятий.** Дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растение выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.

**Дидактическая задача.** Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид.

**Оборудование.** Живые цветы разного произрастания или картинки с их изображением.





**Ход игры.** Дети рассматривают все предложенные растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют.

### «Где спрятался Капитошка?»

**Цель:** поддерживать интерес детей к комнатным растениям, закреплять их названия.

**Игровая задача:** найти, где спрятан Капитошка .

**Правило:** нельзя переворачивать карточки.

**Материал:** карточки с изображением комнатных растений, изображение игрового персонажа капельки Капитошки.

**Ход игры:** Карточки с изображением растений раскладываются по группе. Воспитатель или ведущий прячет под карточку Капитошку. Дети в это время стоят отвернувшись или закрыв глаза. После условного сигнала играющие ходят между карточками, а ведущий при приближении или удалении к загаданной карточке говорит: «Тепло. Холодно или горячо». Можно давать подсказки. Например: «Капитошка спрятался под растением с мелкими цветами красного цвета», «Капитошка спрятался под растением с круглыми листьями» Выигрывает тот, кто быстрее найдет Капитошку.

### «Подарок для Капельки»

**Цель:** закрепить представление об особенностях внешнего вида комнатных растений, побуждать самостоятельно описывать внешний вид растений.

**Игровая задача:** узнать растение по перечисленным признакам.

**Материал:** карточки с изображением комнатных растений, подарочной коробки, Капитошки и Капельки

**Ход игры:** Воспитатель или ведущий прячет под изображение подарочной коробки карточку с растениями и называет его характерные особенности. Дети отгадывают, какое растение Капитошка подарит Капельке. Побеждает тот, кто отгадает больше растений.

### «Капитошка поливает цветы»

**Цель:** закрепить представления детей о внешнем виде комнатных растений их названиях, развивать слуховое внимание



**Игровая задача:** найти картинку с изображением определенного растения.

**Материал для игры:** карточки с изображением растений (по несколько карточек каждого растения), жетончики в виде капелек

**Ход игры:** Воспитатель или ведущий раскладывает в разных местах группы карточки с изображением разных комнатных растений. И произносит:

«Капельки в леечку собираются» - дети произвольно передвигаются

«Фикус (любое название комнатного растения) полить отправляются» - Дети бегут к карточке с изображением названного растения

Побеждает тот, кто быстрее найдет названное растение.

### «Помоги Капитошке»

**Цель:** закреплять знания о внешнем виде комнатных растений (листья, цветы)

**Материал для игры:** изображение листьев и цветов комнатных растений, изображение кашпо по количеству играющих.

**Ход игры:** Капитошка хочет вырастить комнатное растение, например: Бальзамин. Дети подбирают к стеблю листья и цветы того растения, которое назвал Капитошка. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно соберет растение.

### «Кто потерял?»

**Цель:** упражнять в нахождении комнатного растения по сходству листьев, развивать слуховое внимание.

**Игровая задача:** поиск растения по определенному признаку.

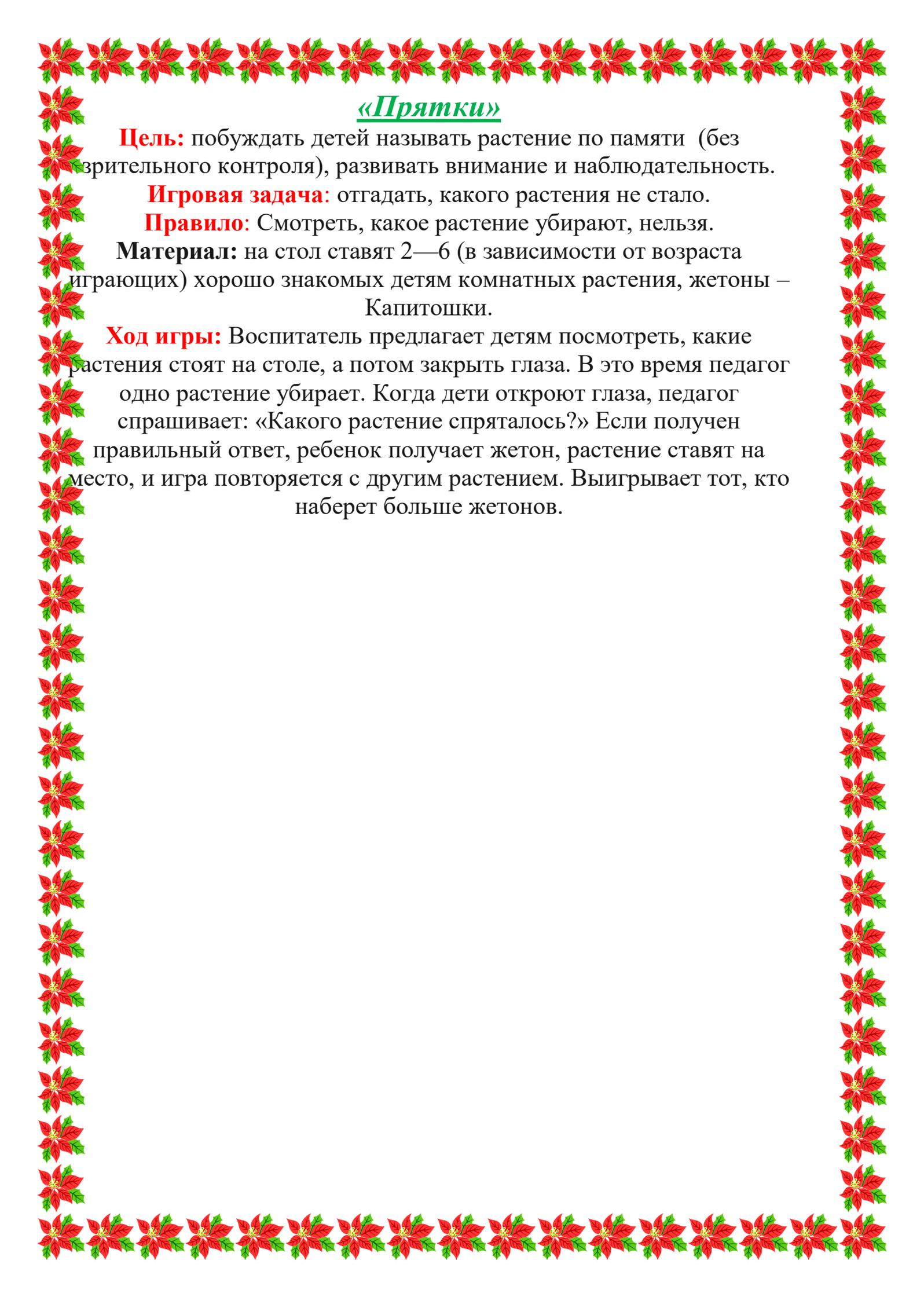
**Правило.** Бежать к своему «растению» можно только по сигналу. Лист в руке и листья на растение должны быть одинаковыми.

**Ход игры:** Детям раздаются картинки с изображением листьев комнатных растений.

По сигналу: «Листик я сейчас найду,

И растению верну» - дети находят комнатное растение с которого листок





## «Прятки»

**Цель:** побуждать детей называть растение по памяти (без зрительного контроля), развивать внимание и наблюдательность.

**Игровая задача:** отгадать, какого растения не стало.

**Правило:** Смотреть, какое растение убирают, нельзя.

**Материал:** на стол ставят 2—6 (в зависимости от возраста играющих) хорошо знакомых детям комнатных растения, жетоны — Капитошки.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения спряталось?» Если получен правильный ответ, ребенок получает жетон, растение ставят на место, и игра повторяется с другим растением. Выигрывает тот, кто наберет больше жетонов.