

# СПРАВКА

по итогам мониторинга  
педагогического процесса  
в младшей группе «ЯГОДКИ»

(с 3 до 4 лет)

МКДОУ №3 «Ромашка»

за 2020-2021 учебный год

Мониторинг провели воспитатели:

**Алибегова М. М.**

**Магомедова З. А.**

**Магомедова Х. М.**



## СПРАВКА

### по итогам мониторинга педагогического процесса в младшей группе «ЯГОДКИ» (с 3 до 4 лет)

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе «Ягодки» выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии ФГОС

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май).

**Лица, которые осуществляли мониторинг:** воспитатели группы

**Характеристика группы:** списочный состав 31 детей

Мальчиков – 21 Девочек – 10

В среднем посещаемость – 15 детей

**Сроки проведения:** с 7 сентября по 16 сентября 2020года;

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году нами, воспитателями группы, проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы два раза в год. В начале года (сентябре), чтобы выявить стартовые условия, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанниками; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками и в мае месяце, что бы выяснить исходный уровень развития ребенка; его индивидуальные достижения и навыки, которыми дети овладели за весь учебный год.

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

В мониторинге приняли участие 15 детей.

**Сбор информации основывался на использовании следующих методик:**

Основные диагностические методы образовательной организации

- ✚ систематические наблюдения;
- ✚ организация специальной игровой деятельности;
- ✚ получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- ✚ анализ продуктов детской деятельности
- ✚ беседы

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- ✚ индивидуальная;

- + подгрупповая;
- + групповая.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Мониторинг образовательного процесса содержит пять областей соответствующих ФГОС

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ в ФГОС ДО

социально-  
коммуникативное  
развитие

художественно-  
эстетическое  
развитие

физическое  
развитие

речевое развитие

познавательное  
развитие

Мониторинг позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка на конец года.

Данные о результатах мониторинга по всем областям предоставлены в виде диаграмм и таблиц



**Основные цели, задачи и навыки, привитые детям**

## за 2020-2021 учебный год по всем областям

### Образовательная область «Физическое развитие»

**По физической культуре за учебный год дети овладели такими навыками как:**

В детях сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Научились ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; строиться в колонну по одному удается не всем детям; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты могут почти все дети; ловить мяч двумя руками одновременно; ползать; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; большинство детей выполняют правила в подвижных играх.

**В подвижных играх научились:** согласовывать движения со словами, ориентироваться в пространстве.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

В детях закрепились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учим детей общаться спокойно, без крика.

Формировали доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учим жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучаем детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

В детях сформирован образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствованы культурно-гигиенические навыки, сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания; приучили детей следить за своим внешним видом; научили правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

В детях уже сформированы элементарные навыки поведения за столом: не

крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Самообслуживание.**

Почти все дети научились самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

### **Общественно-полезный труд.**

Многие дети самостоятельно выполняют элементарные поручения: готовят материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирают на место игрушки, строительный материал. Приучили детей соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

### **Труд в природе.**

Воспитали в детях желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек, собирать сор на участке.

### **Формирование основ безопасности.**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Дети знают правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Безопасность на дорогах.**

Познакомили детей с правилами дорожного движения. Научили их различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Дети знают, какой транспорт передвигается на дороге; знают его части; умеют ориентироваться в пространстве.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Познакомили с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Сформировали в детях умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**



### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Почти все дети знают свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город  
Дети научились устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Научились определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; Познакомились с материалами (дерево, бумага, ткань), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Умеют проводить простейшие наблюдения, способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Научились группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная).

**Сенсорное развитие.** Ознакомили детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый)

**Дидактические игры.** Почти все дети с легкостью подбирают предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирают пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирают картинку из 3–4 частей.

**Сюжетно-ролевые игры.** Дети научились самостоятельно выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Научились взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Подвижные игры.** Развивали активность детей в двигательной деятельности. Организовывали игры со всеми детьми группы. Разучили с детьми много новых подвижных игр. Дети научились выполнять правила игры.

**Театрализованные игры.** Пробуждали интерес детей к театрализованной игре, создали условия для ее проведения, оформили театрализованный уголок Учм детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

**Дидактические игры.** Дети научились подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Почти все дети умеют собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.)

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Почти все дети научились видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). составляют группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различают понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находят один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

**Величина.** Научились сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине).

**Форма.** Все дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Научились обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка во времени.** Дети научились определять части суток: день — ночь, утро — вечер.

**Ознакомление с миром природы**

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Дети научились замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Имеют представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Различают по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Имеют представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Ведут наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их.

**Весна:** Знают о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних работах на полях и огородах. Знают домашних животных и их детенышей, несколько диких животных и их детенышей.

**Лето.** Дети имеют представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



**Навыки и умения, привитые детям по развитию речи**

**Развивающая речевая среда.** Дети научились общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, предложи помощь, поблагодари). В быту, в самостоятельных играх научили детей посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Магомеду перевозить кубики на большой машине», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

**Звуковая культура речи.** Многие дети научились внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки. В течении года развивали моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Старались научить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями, но не у всех это получается, так как многие дети еще плохо разговаривают.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширяли и активизировали словарный запас детей. Почти все дети знают названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различают и называют существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и т.д.), называют домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Связная речь.** Обучали умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не

перебивая говорящего взрослого. Дети научились говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

### **Приобщение к Художественной Литературе**

Многие дети самостоятельно рассказывают наиболее интересные, любимые ими сказки. Дети очень любят, правда, пока еще с помощью воспитателя, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, хорошо имитируют мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.

Многим детям требуется корректирующая работа педагога

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**



### **Приобщение к искусству.**

Развивали в детях эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Дети посещали кукольный театр, участвовали в выставках детских работ и тд.

### **Изобразительная Деятельность**

**Рисование.** Продолжали учить детей правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учили набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Но, к сожалению, не у всех детей это получается.

Закрепили знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).

Учили детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Почти все дети научились изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные).

Очень нравится детям нетрадиционное рисование (рисование ладошками, пальцем, трафаретом)

Конечно, рисование красками удастся не всем детям, но доставляет радость от проделанной работы всем детям.

**Лепка.** Формировали интерес к лепке. Научили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Закрепили умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.



Научили детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

**Аппликация.** Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Многие дети научились аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. К сожалению, есть такие дети, как в аппликации не справлялись самостоятельно с заданием.

### **Конструктивно-модельная Деятельность**

Совершенствовали конструктивные умения, научили различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

Приучили детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Проведенная диагностика развития детей на конец года, выявила слабые и сильные стороны развития детей по всем направлениям. Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года немного выше, чем в начале года.

Наиболее хорошие результаты дети показали в образовательной области «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по такой образовательной области, как «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предполагаемая причина: низкий уровень художественно-эстетического развития детей в том, что родители не используют карандаши, краски и пластилин в совместной и самостоятельной деятельности с детьми дома, не читают детям книги.

эти дети очень стараются, Косолапова Я, Касумова А, Курбанов Д, Алахкулиев М.

Хираев М, Магомаева З, Калабеков Х но им пока не хватает умелости, за них всё делают родители. С родителями ведётся разъяснительная работа, а они ссылаются на недостаток времени.

В течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень по речевому развитию, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

В коррекционной работе нуждаются Касумова А, Хираев М.

Хочется отметить детей, которые хорошо усвоили программу по всем направлениям: Косолапова Я, Рамазанов Касумова А, Лахитов А.

**ВЫВОД:** В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников младшей группы «ЯГОДКИ» можно сделать вывод о том, что результаты мониторинга овладения воспитанниками программы по всем образовательным областям и формировании интегративных качеств на конец года являются удовлетворительными.

С учётом проблем и успехов, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на 2020 - 2021 учебный год.

### **Задачи:**

- Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.
- Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.
- Обогащать математические представления через наблюдения и явления в природе.
- Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям.
- Углубление работы с детьми по «Речевому развитию», «Социально-коммуникативному развитию».
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.
- Повышение уровня педагогического мастерства путём обучения на курсах повышения квалификации.

**ПЛАНИРУЕМ:** необходимо на 2020-2021 учебный год вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

1. Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе,
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка 3-4 лет, умением применять их в общении.
4. Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по внедрению привычки здорового образа жизни среди детей и родителей.

Повысить уровень развития интегративных качеств,

усилить работу по развитию речи детей, играть в словесные игры, проводить артикуляционную гимнастику, развивать словарный запас детей, разучивать скороговорки, потешки и т.д.

По ИЗО деятельности дать детям возможность больше времени для свободного творчества, больше внимание обращать на индивидуальную работу по рисованию красками.

Планируем так же подключить родителей к совместной работе с воспитателями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Провести консультации, беседы, дать рекомендации родителям, для работы с детьми дома.