

Принято
Решением педаг.совета
Протокол №3 от 09.01.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МКДОУ №3 «Ромашка»
З.Г. Баговдинова /
« 09 » 01 2023 г.



Политика и цели МКДОУ №3 «Ромашка» в области обеспечения качества образования

Деятельность МКДОУ № 3 «Ромашка» направлена на оказание услуг по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, обеспечение права каждого ребенка на качественное и доступное образование, равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; соблюдение законов Российской Федерации в области образования.

Основными намерениями в области качества МКДОУ № 3 «Ромашка» являются:

- *Обеспечение соответствия образовательного процесса в учреждении общеобразовательной программе, составленной с учетом Федеральных государственных требований.*
- *Обеспечение соответствия образовательного процесса требованиям и ожиданиям родителей.*
- *Обеспечение конкурентоспособности учреждения среди организаций, оказывающих аналогичные услуги, путем использования инновационных методик и технологий дошкольного образования.*
- *Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка.*
- *Внедрение новых форм дошкольного образования для более полного удовлетворения запросов социума.*
- *Развитие инфраструктуры учреждения, способствующей повышению качества дошкольного образования.*

Реализацию данных намерений МКДОУ № 3 «Ромашка» обеспечит, руководствуясь принципами менеджмента качества:

- *Наиболее полное удовлетворение потребителей услуг путем постоянного сотрудничества и оперативного реагирования на изменение спроса потребностей и ожиданий потребителей;*
- *Обеспечение единства целей и основных направлений деятельности в условиях атмосферы доверия и доброжелательности;*

- *Постоянное повышение квалификации, максимальная мобилизация творческого потенциала сотрудников учреждения для повышения качества выполняемых услуг;*
- *Постоянное улучшение деятельности учреждения путем реализации политики в области качества, проведения внутреннего аудита, измерения процессов системы менеджмента качества и анализа со стороны руководства;*
- *Принятие решений на основе объективных данных и достоверной информации;*
- *Конструктивные и доверительные взаимоотношения с родителями воспитанников и социальными партнерами.*
- *Создание необходимых условий в учреждении для достижения целей в области качества.*

Руководство МКДОУ № 3 «Ромашка» берет на себя ответственность за реализацию Политики в области качества, ее актуализацию при постановке новых целей и принимает на себя обязательства соответствовать требованиям и постоянно повышать результативность системы менеджмента качества учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ

1. Основные направления внутренней оценки качества образования, критерии и показатели

№	направления	критерии и показатели
1	качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ	требования к кадровому материально-техническому медико-социальному учебно-материальному информационно-методическому психолого-педагогическому обеспечению финансовому обеспечению
2	качество процесса реализации основной образовательной программы ДОУ	профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации.
3	качество результатов реализации основной образовательной программы ДОУ	усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах.

2. Принципы внутреннего мониторинга качества

приоритет управления	нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
целостность	единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
оперативность	сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
информационная открытость	доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования

3. Модель проведения процедур оценки качества образования.

3.1. Основные направления оценки качества образования в ДОУ

- 2.1. Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;
- 2.2. Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- 2.3. Мониторинг предметно пространственной развивающей среды;
- 2.4. Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами;
- 2.5. Психолого – педагогическое наблюдение и диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

3.1.1. Мониторинг профессионального уровня педагогов

- анализ профессиональной готовности педагогов к работе в ДОУ (образование, аттестация, курсы повышения квалификации);
- рейтинг методической активности;
- самоанализ педагогической деятельности.

3.1.2. Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса

- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг), определение затруднений педагогов.

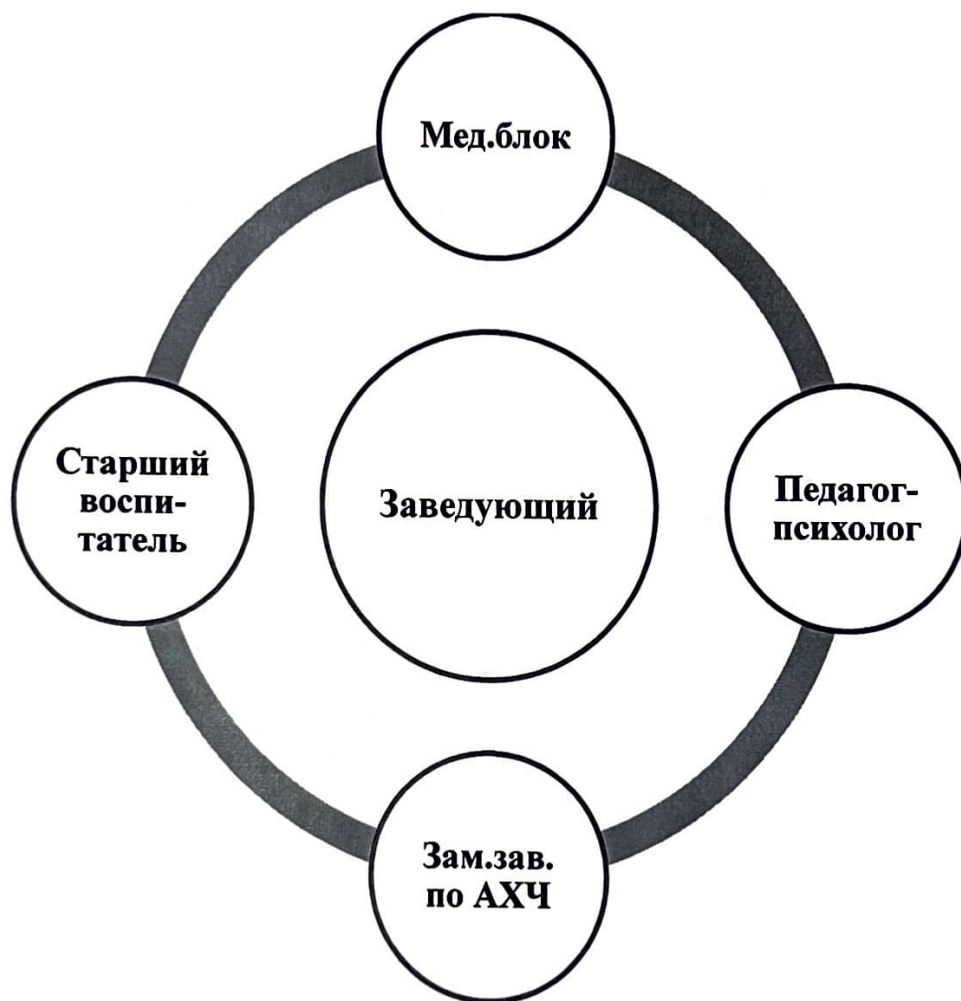
3.1.3. Мониторинг предметно – развивающей среды

- оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров развития детей в группах

3.1.4. Мониторинг семьи

- опросник: «Удовлетворенность деятельностью ДООУ»;
- тестовые опросы педагогов и родителей как партнеров по воспитанию, позволяющие выявить степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя и группы;
- анкета «Осведомленность родителей о здоровом образе жизни», «Организация питания в семье»;
- анализ «Потребностей родителей»
- интервью «Детский сад глазами родителей»

4. Управленческая мониторинговая служба



5. Методы сбора информации

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистическая информация;
- хронометрирование;
- собеседование;

- самоанализ и самооценка.

6. Источники для определения показателей

- муниципальное задание;
- статистическая информация (форма 85к);
- результаты диагностики специалистов и педагогического наблюдения воспитателей;
- результаты анкетирования и опросов родителей и сотрудников;
- другое.

Опросник: «Удовлетворенность деятельностью ДОУ» (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»);

Тестовые опросы педагогов и родителей как партнеров по воспитанию (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»), позволяющие выявить степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя и группы;

Анкета для родителей «Анализ социально – педагогических факторов семейного воспитания детей (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»);

Анкета «Осведомленность родителей о здоровом образе жизни» (В.Н.Гуров, «Социальная работа в дошкольном учреждении»);

SS – анализ «Потребности родителей» (Л.Свирская «Работа с семьей: необязательные инструкции»);

Интервью «Детский сад глазами родителей» (О.И. Давыдова и др. «Работа с родителями в ДОУ»);

Анкеты «Удовлетворенность родителей организацией дополнительных образовательных услуг», «Удовлетворенность деятельностью ДОУ в летний период» (авторский вариант).